

Fachkonferenz Geschichte November 2017

Konzept für den gleitenden Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II im Fach Geschichte.

Um den Übergang in die Oberstufe zu erleichtern orientiert sich die Fachschaft an den Zielsetzungen des Lehrplans Sekundarstufe I (G8-Kernlernplan).

„Mit Blick auf die angestrebte politische, gesellschaftliche und ökonomische Handlungsfähigkeit sind zugleich auch systematisch Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen in Bezug auf konkrete Inhaltsfelder sowie Schwerpunkte zu entwickeln, damit Schülerinnen und Schüler am Ende der Sekundarstufe I über ein umfassendes fachbezogenes Orientierungswissen verfügen.“ (S.23)

Im Hinblick auf die zu erwerbende **Sachkompetenz** soll ein Schwerpunkt in der Interpretation und Deutung schriftlicher zeitgenössischer Quellen, unter Beachtung der gebotenen Multiperspektivität, liegen (vgl. Lehrplan S. 28).

Besonders empfiehlt sich hierbei.

- **Der Marshallplan aus Sicht der USA und UdSSR (Geschichte und Geschehen 3, S228/229, Q3-Q6)**
- **Sichtweisen von Jugendlichen auf die HJ (GuG, S.115, Q10-Q11)**
- **Ebert und Luxemburg über die Novemberrevolution (S.63. Q&-Q7)**

Bei der Methodenkompetenz stellen die Schüler „historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese.“ (Kernlehrplan S.29)

Hierbei empfehlen sich:

- **Photos als Propagandamittel erkennen. (S110-111)**
- **Werbung als historische Quelle untersuchen (S.258)**
- **Politische Plakate und ihre Wirkung analysieren (S.68)**
- **Statistiken interpretieren (S.204-205, Bd2 GuG)**
- **Karikaturen auswerten (S.240-241 Bd. 2 – Methodenseite, S.163 Kubakrise)**

Die historische Urteilskompetenz soll schwerpunktmäßig an folgenden Beispielen geschult werden.

- **Oktoberrevolution: Bewertung der Maßnahmen der Regierung (Bd.3 S.21, Aufgabe 2)**
- **Imperialismus: Politik der offenen Tür der Amerikaner (Begründe und bewerte die Politik der USA, Bd. 3 S. 43)**

Handlungskompetenz. Folgende Möglichkeiten kommen in Betracht.

- **Verfasse einen Zeitungsbericht für die Schülerzeitung.**
- **Jahrestage (Machtergreifung, Kubakrise, Wiedervereinigung, 9. November als Schicksalsdatum.**

Weitere Schwerpunkte, die gesetzt werden sollten, um den Übergang zu erleichtern.

Thematisch.

- **Behandlung des Konflikts von Israelis und Palästinensern, als Vorbereitung für die EF (Konflikt zwischen Orient und Okzident – Kreuzzüge, S.194 ff.)**

Bei **schriftlichen Leistungskontrollen**, soll in Hinblick auf die Oberstufen verstärkt der **AFB III** in den Focus rücken.

Eine Chronologie der allerwichtigsten Ereignisse der deutschen Geschichte im 20 Jahrhundert soll erstellt werden.

Die Evaluation der Maßnahmen wird Ende des nächsten Schuljahres erfolgen.