

Netzwerk zum sprachsensiblen Unterricht –
Nachhaltige Implementierung eines Sprachkonzepts anhand von Bausteinen
 Mulvany Berufskolleg Herne | Erich Kästner-Schule Bochum | Heisenberg-Gymnasium
 Dortmund

Anhang 3

Diagnosebogen – Sprachförderung in den Lernzeitplänen

Fach	
Jahrgangsstufe	
Thema	

Grundlegende Sprachförderung

Lfd. Nr.	Methoden	Erläuterung	✓	o	✘
1.	Arbeitsaufträge	<ul style="list-style-type: none"> Verständlichkeit (Jahrgangsstufe?) Operatoren vorhanden (Operatoren den S'uS bekannt?) 			
2.	Textentlastung	<ul style="list-style-type: none"> Wird das Vorwissen der S'uS aktiviert? Werden Tipps zur Texterschließung gegeben? (Beispiele: Nutze die 5-Schritt-Lesemethode! Benutze für Wörter, die die unbekannt sind, den Duden.) 			
3.	Wortschatzarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Gibt es ein Glossar oder ein Vokabelheft für neue Begriffe? Sollen neue Fachbegriffe gelernt werden? 			
4.	Scaffolding	<ul style="list-style-type: none"> Besitzen die zu bearbeitenden Aufgaben sprachfördernde Hilfestellungen? (z.B. Worthilfen, Satzanfänge, Nummerierung) 			

Fachspezifische Sprachförderung

Lfd. Nr.	Methoden	Erläuterung	✓	o	✘
5. (Deutsch)	Lesen, Schreiben, Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> Kommen verschiedene Texterschließungsmethoden zur Anwendung? Wird auf Checklisten (Schreibpläne, z.B. mit Leitfragen) Bezug genommen? 			
6. (Mathematik)	Unterschiedliche Sprachebenen, Wortschatzarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Wird die Fach- bzw. Symbolsprache geübt und vertieft? (Z.B. „Bruch“ in verschiedenen Bedeutungen. $a+b=c$ als Symbolsprache) Sind die Textaufgaben eindeutig? Brauchen sie sprachliche Entlastung? Enthalten die Aufgaben Tipps, z.B. Lesestrategien? Scaffolding im Bereich von Antwortsätzen? 			
7. (NW)	Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> Werden neue Begriffe in einem Glossar oder Vokabelheft mit Erklärung festgehalten? Vertiefen bzw. üben die Aufgaben das Erstellen von Versuchsprotokollen? (Z.B. durch Scaffolding) 			
8. (GL)	Wortschatzarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Geben die Aufgabenstellungen Hilfen bei der Bearbeitung unterschiedlicher Textsorten (Informationstexte, Textquellen, Bilder)? Werden neue Begriffe in einem Glossar oder Vokabelheft mit Erklärung festgehalten? 			