

Methoden zur Förderung von Leistungsspitzen

- Differenzierung über das Material (Anforderungsniveau; Materialschwierigkeit und -Art und/oder additiv)
 - o Beispiel Geschichte: Begeisterung der Jugend für den NS
 - o Beispiel Politik: Statistiken zur Widerlegung von Vorurteilen gegenüber Hartz-IV-Empfängern
- Differenzierung über die Aufgabenstellung (Anforderungsniveau; Metaebene)
 - o Beispiel Geschichte: Modellerweiterung
 - o Beispiel Mathematik: Summenbildung
- Differenzierung über Auswahl der Lernwege
 - o Beispiel Politik: Aufgabenauswahl mit unterschiedlichem AFB zum Fallbeispiel „Pauline“
 - o Beispiel Politik: Aufgabenauswahl zu Rollenkarten (Umgang mit Vorurteilen: emotionaler Zugang, darstellerischer Zugang u.a.)
- Differenzierung über Methoden (Anforderungsniveau, Schwierigkeit, Kombination)
 - o Beispiel Politik: Rollenverteilung der Podiumsdiskussion (Moderator als anspruchsvollste Rolle)
 - o Beispiel Politik: Kombination von verschiedenen Statistiken (Vorurteile entkräften)

Probleme:

- Differenzierung über additives Material ein Nachteil für Leistungsspitzen?
- Diagnose von Leistungsspitzen?
- Einteilung von Leistungsspitzen vor der Klasse transparent machen? Reaktionen der SuS?
- Würdigung der Arbeitsergebnisse von Leistungsspitzen?
- Leistungsspitzen in gesellschaftswissenschaftlichen Fächern: Fleiß? Interesse?
- Bewertung von differenzierten Aufgaben?