Bogen zur Unterstützung der Diagnostik leistungsstarker SuS

Name des Schülers / der Schülerin:									
Fach:									
Beobachtungszeitraum:									
	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:
Qualität und Quantität von Beiträgen									
qualitativ hochwertige Beiträge oder Gedanken (die evtl. niemand sonst produziert hätte)	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• oft "aus dem Nichts"	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• die Schülerin / der Schüler fiel bisher eher durch (vermeintliche) geistige Abwesenheit oder Stören auf	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• selektives Meldeverhalten	O	O	O	O	O	O	O	O	O
extremes Denktempo	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• platzt in der Einstiegsphase mit dem Stundenziel heraus	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• kommt ohne konkret nachvollziehbaren Lösungsweg zur korrekten Lösung	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• Perfektion nach nur 1- 2 Wiederholungen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
Argumentationsfähigkeit überdurchschnittlich differenziert, fundiert und fachsprachlich angemessen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
eigenständige Entwicklung von passenden Argumenten aus unterschiedlichen Perspektiven	O	O	O	O	O	O	O	O	O
Geistige Reife									
hohes Abstraktionsvermögen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
besonders kluge Schlussfolgerungen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
verallgemeinert erfolgreich	O	O	O	O	O	O	O	O	O
nachhaltiges und besonders hartnäckiges Erkenntnisinteresse an einem Bereich	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• kann bestehende kognitive Dissonanzen nur schwer aushalten und arbeitet wie besessen daran, diese aufzulösen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
• sichtbare Erleichterung bei deren Auflösung	O	O	O	O	O	O	O	O	O

ausgeklügelte, außergewöhnliche oder komplizierte Lösungswege (raffinierte Ausschlussverfahren, Induktion und Deduktion)	O	O	O	O	O	O	O	O	O
kann fremde Rollen außerordentlich authentisch ausfüllen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
sehr hohe moralische Urteilskompetenz	O	O	O	O	O	O	O	O	O
außergewöhnliches Einfühlungsvermögen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
Arbeits- und Sozialverhalten									
reagiert i.d.R. als Einziger sichtbar (ggfs. auch hörbar) enttäuscht auf Wiederholungsphasen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
demonstriert seine Unterforderung	O	O	O	O	O	O	O	O	O
stört in subjektiv anspruchslosen Unterrichtsphasen oder “taucht ab”, ist bei “interessanten Wendungen” wieder interessiert	O	O	O	O	O	O	O	O	O
freut sich sichtbar über besonders anspruchsvolle Arbeitsaufträge	O	O	O	O	O	O	O	O	O
kann nicht mit der Arbeit aufhören	O	O	O	O	O	O	O	O	O
stellt wilde Hypothesen auf, will damit auch provozieren	O	O	O	O	O	O	O	O	O
kann eigene Ideen nur sehr schlecht zurückstellen	O	O	O	O	O	O	O	O	O
auffälliges Arbeitstempo, z.B. • besonders schnell • besonders effizient	O O O	O O O	O O O	O O O	O O O	O O O	O O O	O O O	O O O
auffälliger Umfang der Bearbeitung, z.B. • besonders ausführlich	O O	O O	O O	O O	O O	O O	O O	O O	O O
erklärt sinnvoll komplexe Zusammenhänge, z.B. Mitschülerinnen und Mitschülern	O	O	O	O	O	O	O	O	O